**CYCLE 3 : Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent**

**L’Arbre à Poule**

**Ferme pédagogique**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Extraits de Programmes scolaires** | **Compétences spécifiques** | **Activités d’application proposées**  **dans notre ferme pédagogique** |
| **Le développement durable**  **La biodiversité**  L'écosystème et la place de l'homme dans la nature | Prendre conscience des conséquences de l'intervention humaine sur ses environnements | * Chaînes et réseaux alimentaires. * L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu : les prés, les bâtiments d’élevage, le poulailler… * Etude simplifiée d'un écosystème (la forêt, la mare, les prés…). * L'activité humaine sur l'environnement : l’activité agricole sur le paysage, la sélection animale et végétale. * La notion d'espèce et de biodiversité (synthèse de tous les acquis antérieurs). |
| **Le développement durable**  **Evolution des paysages**  Etudes portant sur l'aménagement  du territoire | Identifier le rôle de l'homme dans la transformation du paysage | * quel est le type d'aménagement mis en place pour l’activité agricole ? * Quelles modifications sont et seront apportées au paysage et aux utilisateurs (hommes, faune et flore) de cet espace ? |
| **Le développement durable**  **Gestion des environnements :**  **la mise en valeur et les risques de dommages**  " Etre citoyen responsable  dans sa commune  et s'ouvrir au Monde | * Respecter les lieux de vie, les sites fréquentés et s'en sentir responsables collectivement. Comprendre leur aménagement * Préserver les ressources et construire des cadres de vie agréables pour les générations futures * Faire prendre conscience du caractère mondial de nombreux problèmes et éduquer à la solidarité | * L'environnement rural : la qualité des lieux de vie, les transports, les espaces habités et non habités, leur utilité, leurs inter-relations… * Les menaces sur la forêt (sécheresse, incendie), le cycle végétal, l'intérêt du bois comme matière première... * Agriculture et développement durable : les menaces de la sécheresse ou de la forte pluviométrie, l’érosion, l’utilisation de produits chimiques, … * Consacrer des études aux grandes inégalités entre les régions dans le globe : terres arables, alimentation, irrigation |
| **Le développement durable**  **Responsabilisation du consommateur**  Réduire, réutiliser, recycler | * Apprendre à gérer sa consommation * Connaître les sources d'énergie non renouvelables * Découvrir les énergies renouvelables * Comparer les conditions de vie des pays " riches " et des pays " pauvres " (déséquilibre Nord-Sud) | * Etudier les différentes énergies renouvelables : exemple d’agro énergie (miscanthus, production de biogaz, séchage du foin, bio éthanol, chaudière de résidus agricole, …). * Les fruits et légumes de saison. * Les cultures de saisons. * L’alimentation des animaux au cours des saisons. * Prendre conscience du rôle du consommateur dans les déséquilibres et de son impact sur le développement durable (développement de la culture intensive dans les pays " pauvres " qui peut poser problème quand il est mal géré, surconsommation d'eau...). |
| **L’éducation à l’alimentation**  **L’organisation du monde vivant** | * Le peuplement d ‘un milieu. * L’occupation du milieu varie avec les modifications climatiques au cours des saisons. | * Observer des graines, en dessiner. * Observer et réaliser un bouturage ou un marcottage. * Observer le développement d’une plante à rhizome ou à stolons. * Alternance de formes chez les espèces végétales, classer les végétaux annuels et les vivaces |
| **L’éducation à l’alimentation**  Les relations alimentaires   * Animaux et végétaux chlorophylliens ont des besoins nutritifs différents. * Pour leur nutrition, les êtres   vivants dépendent les uns des autres et des substances minérales du milieu. | * Rechercher des indices de l’alimentation des animaux. * Schématiser des chaînes alimentaires, un réseau alimentaire simple. * Tous les êtres vivants sont des producteurs :Les végétaux sont des producteurs primaires et les animaux des producteurs secondaires. | * Concevoir et réaliser des cultures expérimentales pour mettre en évidence les besoins des plantes. |
| **L’éducation à l’alimentation**  Des pratiques au service  de l’alimentation humaine   * L’homme élève des animaux   et cultive des végétaux pour se procurer des aliments. Un animal est élevé pour la viande, le lait, les œufs. Un végétal est  cultivé pour ses fruits, des graines, ses tubercules…   * Elevage et culture nécessitent   une maîtrise de la reproduction, des apports nutritifs et des conditions  appropriées. | * Utiliser un vocabulaire approprié: viande = muscle, fruit en   botanique et en cuisine, etc.   * Repérer les noms des principaux constituants des aliments   de l’Homme (utilisation d’emballages ou d’étiquettes).   * Mettre en évidence à l’aide de manipulations simples le ou les constituants principaux du produit (amidon, protéines, sucre, matière grasse….). * appliquer les mesures d’hygiène. | * Visiter la ferme, lieu de transformation alimentaire * Visiter un mode de production, s’informer sur les conditions physicochimiques de la pratique, sur les apports nutritifs à prévoir. * Mettre en évidence le constituant essentiel de la matière première et du produit (matière grasse, sucre, amidon, protéine). * Observer le produit d’un élevage ou d’une culture. |
| **L’Education à l’alimentation**  Programme technologie | Commercialisation d’un produit : Suivre un produit alimentaire du lieu de production au lieu de commercialisation : notion de filière agricole |  |
| **L’Education à l’alimentation**  Programme d’éducation civique  Responsabilité vis-à-vis de l’environnement  et du cadre de vie | * Mesurer l’impact environnemental de produits alimentaires en fonction de leur lieu de production et de vente | * Prendre conscience que dans le choix de ses aliments, on agit sur l’environnement * Comparer différents modes de productions agricoles ou différents moyens de transformation de produits alimentaires |